
REDECOUVRIR LA GRAMMAIRE FRANÇAISE

COURS 1 : GRAMMAIRE vs. LINGUISTIQUE

I) LA GRAMMAIRE FRANÇAISE (GF)

- Faire de la grammaire française ≠ parler français

Grammaire : en général syntaxe, quelquefois morphosyntaxe. Intégration possible des niveaux inférieurs (phonétique) et supérieurs (textes, discours).

⇒ **Etude des conditions de bonne formation de...**

Exercice 1 : quelle règle grammaticale explique les malformations ci-dessous ?

- (1) a. Pierre voir Marie partir.
b. Peu de gens comprend de quoi il s'agit.
c. Jean vient d'entrer le bâtiment 2 dans.
d. Jean a fait une bêtise hier et il a été bien puni. Il ne la fera pas, c'est sûr.

- Grammaticalité / agrammaticalité ≠ interprétable / ininterprétable

Exercice 2 : les phrases suivantes sont-elles grammaticales et / ou interprétables ?

- (2) a. Pierre a vu Marie partir.
b. Pierre voir Marie partir.
c. Pierre Marie voir partir.
d. Pierre m'a pris la main gauche.
e. Pierre m'a pris la main verte.
- (3) a. Marie, Jean, Pierre le lui a montré.
b. Moi, Jean, Pierre me l'a montré.
c. Moi, toi, Pierre me t'a montré.

II) POURQUOI « REDECOUVRIR LA GF » ?

Un regard de linguistes

- Une grammaire descriptive, pas prescriptive (même si on ne décrit pas tout ce qui s'entend).

- Compétence vs Performance.

Je dis cela / Cela se dit / Cela ne se dit pas.

- La variation : un français ou des français ?

Différences écrit / oral. Niveau de langue (Français Standard / non standard). Dialectes.

- (4) « L'écart entre la langue écrite et la langue parlée est de plus en plus grand. Ni la syntaxe, ni le vocabulaire ne sont les mêmes. Même la morphologie présente des différences : le passé simple, l'imparfait du subjonctif ne sont plus employés dans la langue parlée. Surtout la différence entre nos vocabulaires éclate à tous les yeux. Nous écrivons une langue morte... On peut prévoir qu'il en sera du français littéraire comme du latin ; il se conservera à l'état de langue morte, avec ses règles et son vocabulaire fixés une fois pour toutes. La langue vivante se développera indépendamment de lui, comme ont fait les langues romanes. » (Queneau, Ecrit en 1937 : 15-16)

III) LA DEMARCHE SUIVIE

- Collecter (observer), classer, généraliser (donc prédire), pour produire une grammaire explicite qui donne un modèle précis de la compétence de langage.

- Travail sur des paires minimales

- Faire une typologie des déviances
- (5)
- a. D'incolores idées vertes dorment furieusement.
 - b. Sophie est un glaçon.
 - c. Sa réponse s'est avérée fausse.

Exercice 3

1. Jugez de l'acceptabilité de la phrase suivante et commentez :

C'est une espèce grave menacée.

2. Commentez l'usage de *grave* dans les exemples suivants, en les comparant à leurs équivalents standard :

1. *Elle est grave sympa, cette fille*
2. *On a grave kiffé*
3. *Ouais, grave. Non, grave pas.*
4. *L'image, ça me branche grave.*
5. *Elle a grave grossi.*
6. *J'ai grave la dalle.*
7. *Dans mon avenue il y a grave de voitures.*
8. *C'est grave trop cool.*

Exercice 4 : fautes du français enfantin

Relevez, classez et discutez les anomalies ci-dessous.

je voudrais (=voudrais); elles sontaient (=étaient); il faut que je prende (=que je prenne); tu as ouvri (=ouvert); je mours (=je meurs); elle voulait liser (=lire); je me suitais fait mal (=étais); tu vas me copir (=copier); quand tu vouras (=voudras); ça s'arrête de pleuver (=pleuvoir); il comprenait (=comprenait); les lampes s'éteindent (=s'éteignent); il boivait (=buvait).

Exercice 5 :

Discutez l'accord dans les phrases suivantes et mettez en évidence les éventuels écarts par rapport à la norme.

1. *C'est moi qui l'a fait.*
2. *C'est de bons amis.*
3. *Un grand nombre de personnes est blessé.*
4. *La moitié des participants a boycotté la réunion.*
5. *Peu de gens comprend de quoi il s'agit.*
5. *Le peu d'erreurs qu'il a faites ont inquiété l'assistance.*
7. *Plus d'une personne a réagi à cette annonce.*
8. *Moins de deux minutes ont suffi pour identifier l'erreur.*
9. *Moi et lui ont beaucoup travaillé.*
10. *Jocaste et la mère d'Œdipe est la même personne.*
11. *La pauvreté ou l'endettement posent beaucoup de problèmes actuellement.*
12. *Ni l'un ni l'autre ne pourra rien pour vous.*

A FAIRE POUR 26 SEPTEMBRE

Récupérer les textes de Bentolila et Kihm et résumer en quelques lignes la thèse défendue par chacun d'eux.

Bentolila, Alain. 2007. Au-delà du pittoresque, la langue des banlieues renforce exclusion et marginalisation sociales. *Le Monde* 21.12.07 http://www.lemonde.fr/idees/article/2007/12/20/contre-les-ghettos-linguistiques-par-alain-bentolila_991902_3232.html

Kihm, Alain, 2008. Les linguistes ont d'autres mots à dire. *Libération*, 07.02.08. <http://www.liberation.fr/auteur/6067-alain-kihm>